

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей»**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743.

Организация-разработчик: Бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования «Омский педагогический колледж №1»

Разработчики:

Мелёхина Ю.А., преподаватель БПОУ СПО «ОПК №1»,
Кондрацкая И.В., преподаватель БПОУ СПО «ОПК №1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь Навыки	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания;

	методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный;
--	---

	цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
--	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 258 часов, в том числе:

очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 246 часов;

- в т.ч. в форме практической подготовки 188 часов.

самостоятельную работу обучающегося – 12 часов;

учебную и производственную практику – 72 часа;

промежуточную аттестацию - 30 часов.

заочная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 72 часа;

- в т.ч. в форме практической подготовки 18 часов.

самостоятельную работу обучающегося – 114 часа;

учебную и производственную практику – 72 часа;

промежуточную аттестацию - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Структура профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (очная форма обучения)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	92	86	64	22		6			
ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.02 Основы семейного воспитания и социально-педагогического сопровождения семьи	74	68	52	26		6			
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	Учебная практика	36	36	36					36	
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	36						36

	Промежуточная аттестация (экзамен)	20	20							
	Всего:	258	246	188	48	0	12	0	36	36

2.1.2. Структура профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (заочная форма обучения)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	92	34	10	10		58			
ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.02 Основы семейного воспитания и социально-педагогического сопровождения семьи	74	18	8	12		56			
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	Учебная практика	36	36	36					36	
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	36						36
	Промежуточная аттестация (экзамен)	20	20							
	Всего:	258	144	90	22	0	114	0	36	36

2.2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации		92/64	
МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		92/64	
Тема 1.1. Основные документы о правах ребенка	Содержание учебного материала	4/2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания международного и федерального уровней: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейный кодекс РФ, Постановления Правительства РФ. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания регионального и локального уровней: Нормативно-правовые акты субъектов РФ, Постановления Правительства субъектов РФ, Целевые программы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативно-правовых документов в области семейного воспитания	2	
Тема 1.2. Родители (лица, их заменяющие) как участники отношений в сфере образования	Содержание учебного материала	2/2	
	Обязанности взрослых по отношению к детям (ст.57, 65 – 70, 72, 73, 76, 148 СК РФ). Основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования; ст.44 – 46 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (практическая подготовка).	2	

Тема 1.3. Цели, задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Содержание учебного материала	2/2
	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Актуальность проблемы социализации дошкольников. Основные принципы при организации работы с семьей. Педагогическая культура родителей. Взаимодействие ДОО и семьи как условие полноценной социализации дошкольника. <i>Современные тенденции развития дошкольного образования (практическая подготовка).</i>	2
Тема 1.4. Направления работы ДОО с семьей	Содержание учебного материала	2/2
	Информационно-аналитическое направление, познавательное направление (организационно-просветительское), наглядно-информационное направление, досуговое направление (практическая подготовка)	2
Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьей (информационно-аналитическое направление)	Содержание учебного материала	4/2
	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по информационно-аналитическому направлению.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2
	Практическое занятие 2. Использование анкетирования при работе с семьей. Социальный паспорт семьи.	2
Тема 1.6. Содержание и формы работы с семьей (наглядно-информационное направление)	Содержание учебного материала	6/2
	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по наглядно-информационному направлению. Требования к оформлению уголка для родителей.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2
	Практическое занятие 3. Родительский уголок (информационно-демонстрационный стенд).	2
Тема 1.7. Содержание и формы работы с семьей (досуговое направление).	Содержание учебного материала	4/2
	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по досуговому направлению.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2
	Практическое занятие 4. Разработка планов-конспектов и сценариев традиционных и нетрадиционных мероприятий с родителями	2
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2/0

Содержание и формы работы с семьями (познавательное направление)	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по познавательному (организационно-просветительскому) направлению.	2
Тема 1.9. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	Содержание учебного материала	12/10
	Индивидуальная беседа как одна из продуктивных форм работы с родителями. Виды бесед. Структура индивидуальной беседы (практическая подготовка).	8
	Теоретическая пропедевтика к психологическому консультированию детского развития (практическая подготовка).	
	Структура консультирования (практическая подготовка).	
	Анализ процесса и результатов работы с родителями.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4
	Практическое занятие 5. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального развития ребенка.	4
	Практическое занятие 6. Консультирование родителей по вопросам психофизического развития ребенка.	
Тема 1.10. Особенности проведения родительского собрания в ДОО.	Содержание учебного материала	10/10
	Планирование родительского собрания (этапы подготовки родительского собрания) (практическая подготовка).	4
	Особенности проведения родительского собрания (этапы проведения родительского собрания) (практическая подготовка).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	6
	Практическое занятие 7. Составление конспекта организации и проведения родительского собрания в ДОО: младший дошкольный возраст.	6
	Практическое занятие 8. Составление конспекта организации и проведения родительского собрания в ДОО: старший дошкольный возраст.	
	Практическое занятие 9. Анализ конспекта родительского собрания.	
Тема 1.11. Основы	Содержание учебного материала	14/14

планирования работы с родителями воспитанников ДОО.	Документация воспитателя по направлению «Работа с родителями». Перспективное планирование работы с родителями. Календарно-тематическое планирование работы с родителями (практическая подготовка).	12
	Методика планирования и содержание работы с родителями в ДОО: группа раннего развития (практическая подготовка).	
	Методика планирования и содержание работы с родителями в ДОО: младший дошкольный возраст (практическая подготовка).	
	Методика планирования и содержание работы с родителями в ДОО: средний дошкольный возраст (практическая подготовка).	
	Методика планирования и содержание работы с родителями в ДОО: старший дошкольный возраст (практическая подготовка).	
	Методика планирования и содержание работы с родителями в ДОО: подготовительная к школе группа (практическая подготовка).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2
Тема 1.12. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.	Практическое занятие 10. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОО.	2
	Содержание учебного материала	8/8
	Понятие профессионально-педагогического общения. Стили профессионально-педагогического общения (практическая подготовка).	6
	Система профессионально-педагогических отношений в ДОО. Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективного профессионально-педагогического общения и взаимодействия (практическая подготовка).	
	Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО (практическая подготовка).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2
Тема 1.13.	Практическое занятие 11. Проектирование модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.	2
	Содержание учебного материала	2/2

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами	Значение взаимодействия ДОО с социальными партнерами (школа, музей, библиотека и др.). Образовательные задачи, направления работы, содержание взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Формы взаимодействия ДОО с социальными партнерами (школа, музей, библиотека и др.): коллективно-творческие и информационно-просветительские мероприятия, совместные проекты, акции, кружковая работа. Условия эффективного взаимодействия (практическая подготовка) .	2
Тема 1.14. Конфликты и конфликтные ситуации во взаимодействии с родителями и сотрудниками	Содержание учебного материала	4/4
	Содержание понятия конфликта. Типология и разновидность конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины. Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в образовательной организации (практическая подготовка) .	4
	Деятельность комиссии по урегулированию споров в ДОО.	
Тема 1.15. Итоговое занятие по разделу 1.	Содержание учебного материала	2/2
	Особенности взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими). Особенности профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО (практическая подготовка) .	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 05.01 Диагностика детско-родительских отношений (используя не менее 3-х диагностических методик). Составление заключения по результатам диагностики. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору). Проектирование модели взаимодействия воспитателя с родителями на основе выстраивания партнерского взаимодействия с ними для решения образовательных задач, используя методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Составление сравнительной таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями». Анализ профессионально-педагогических ситуаций. Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения. Разработка рекомендаций по созданию положительного микроклимата в коллективе ДОО. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО (направление деятельности по выбору). Подбор и изучение методических материалов, относящихся к нетрадиционным формам работы с		6

родителями воспитанников ДОО, к координированию деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. Систематическая работа с учебной и методической литературой (выполнение учебных заданий: задачи и вопросы на оценку практического значения разных форм взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими), а также взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения), воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками ДОО.		
Учебная практика Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;	30/30	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;	26/26	

10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.			
МДК.05.02 Основы семейного воспитания и социально-педагогического сопровождения		74/52	
Тема 1.1. Теоретические основы семейного воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4/1	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения».	3	
	Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения функций семьи. Воспитательный потенциал семьи. Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 1. Составление характеристики семьи по предложенной схеме. <i>*Владение терминологией предмета (практическая подготовка).</i>	1	
Тема 1.2. Концепции семейного воспитания	Содержание	4/1	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	Исторический аспект. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская, партнерская модель семьи. Социально-приемлемые нормы воспитания детей. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели.	3	
	Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Основные положения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 2. Представление мультимедийной презентации по современным концепциям семейного воспитания. <i>*Использование интерактивных форм обучения (практическая подготовка).</i>	1	
Тема 1.3. Система социальной помощи и защиты семей, имеющих детей-инвалидов	Содержание	3/3	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	Основные приоритеты оказания социальной помощи семьям, имеющим детей инвалидов, со стороны государства: система денежных выплат (общие и специальные) и многопрофильные льготы. Меры социальной поддержки инвалидов в Омской области (практическая подготовка).	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 3. Анализ документов регионального уровня, ориентированных на оказание помощи семьям, имеющим детей-инвалидов. <i>*Развитие навыков коллективной работы (практическая подготовка).</i>	1	
Тема 1.4. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка	Содержание	5/3	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Формы неправильного воспитания.	4	
	Личностные характеристики родителей. Ценностные ориентации и мотивационные установки. Типология психологических портретов родителей (практическая подготовка).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 4. Анализ психологических портретов родителей. <i>*Развитие навыков коллективной работы (практическая подготовка).</i>	1	
Тема 1.5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Содержание	5/3	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	Детско-родительские отношения. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	3	
	Типы семейных взаимоотношений. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений (практическая подготовка).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 5. Организация, проведение и анализ диагностики внутрисемейных отношений (практическая подготовка).	2	
Тема 1.6. Изучение семьи ребенка как фундамент ее комплексного социально-педагогического сопровождения	Содержание	6/6	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	Роль диагностики при организации комплексного социально-педагогического сопровождения семьи. Принципы диагностической работы с родителями. Методы изучения семьи: опросы, интервьюирование, анкетирование. Изучение опыта семейного воспитания. <i>*Самостоятельность суждений. Аргументированность, убедительность, полнота, содержательность (практическая подготовка).</i>	4	

	Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Информация, которую можно получить от ребенка: рисуночные тесты, проективные методы. <i>*Самостоятельность суждений. Аргументированность, убедительность, полнота, содержательность (практическая подготовка).</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка примерного содержания программы психолого-педагогического изучения воспитательного потенциала семьи: отношение ребенка к членам семьи. <i>*Создание проблемных ситуаций (практическая подготовка).</i>	1	
	Практическое занятие 7. Разработка примерного содержания программы психолого-педагогического изучения воспитательного потенциала семьи: отношение членов семьи к ребенку. <i>*Создание проблемных ситуаций (практическая подготовка).</i>	1	
Тема 1.7. Организация и содержание педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с гиперактивностью	Содержание	9/7	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	Портрет гиперактивного ребенка. Критерии гиперактивности: дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, импульсивность (практическая подготовка).	4	
	Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Организация и содержание педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с гиперактивностью (практическая подготовка).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 8. Определение задач и направлений педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с гиперактивностью. <i>*Создание проблемных ситуаций (практическая подготовка).</i>	1	
	Практическое занятие 9. Разработка содержания педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с гиперактивностью. <i>*Создание проблемных ситуаций (практическая подготовка).</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой.	2	
Тема 1.8. Организация и содержание	Содержание	9/7	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	Портрет агрессивного ребенка. Критерии агрессивности. Схема	4	

педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с агрессивностью	наблюдения за ребенком. Анкета для родителей (практическая подготовка).		
	Особенности воспитания и обучения агрессивных детей. Организация и содержание педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с агрессивностью (практическая подготовка).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 10. Определение задач и направлений педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с агрессивностью. <i>*Создание проблемных ситуаций (практическая подготовка)</i> .	1	
	Практическое занятие 11. Разработка содержания педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с агрессивностью. <i>*Создание проблемных ситуаций (практическая подготовка)</i> .	2	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой.	2	
Тема 1.9. Организация и содержание педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с тревожностью	Содержание	9/5	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	Портрет тревожного ребенка. Критерии определения тревожности у ребенка. Критерии определения страха разлуки.	4	
	Особенности воспитания и обучения тревожных детей. Организация и содержание педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с тревожностью (практическая подготовка).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 12. Определение задач и направлений педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с тревожностью. <i>*Создание проблемных ситуаций (практическая подготовка)</i> .	1	
	Практическое занятие 13. Разработка содержания педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с тревожностью. <i>*Создание проблемных ситуаций (практическая подготовка)</i> .	2	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой.	2	
Тема 1.10. Тренинговые	Содержание	4/4	ПК 5.1, 5.3.

методы в работе с родителями	Тренинговые методы. Специфика проведения тренингового занятия для родителей (практическая подготовка).	3	ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 14. Составление конспекта организации и проведения групповой консультации с родителями с использованием тренинговых методов (практическая подготовка).	1	
Тема 1.11. Организация комплексного социально-педагогического сопровождения семей воспитанников ДОУ	Содержание	14/12	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	Основные понятия и принципы сопровождения. Модели сопровождения (практическая подготовка).	6	
	Направления, этапы и методы оказания помощи семье: родителям (лицам их заменяющим) и воспитанникам.		
	Специфика семейного консультирования. Социальный патронаж. Составление плана посещения (практическая подготовка).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 15. Разработка проекта программы индивидуальной работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста. <i>*Создание проблемных ситуаций</i> (практическая подготовка).	2	
	Практическое занятие 16. Презентация проекта индивидуальной работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста. <i>*Использование интерактивных форм обучения</i> (практическая подготовка).	2	
	Практическое занятие 17. Разработка проекта программы индивидуальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы. <i>*Создание проблемных ситуаций</i> (практическая подготовка).	2	
	Практическое занятие 18. Презентация проекта индивидуальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы. <i>*Использование интерактивных форм обучения</i> (практическая подготовка).	2	
Учебная практика Виды работ 6. Знакомство и анализ личного дела воспитанника. 7. Изучение социального паспорта семьи.		6/6	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09

8. Наблюдение и анализ характера взаимоотношений воспитанников с родителями.		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 11. Участие в работе по проведению родительских собраний: участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации 12. Участие в организации и проведении консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим): создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья 13. Взаимодействие с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками ДОО: участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и других) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями 14. Координирование деятельности помощника воспитателя	10/10	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
Промежуточная аттестация	20	
Всего	258/188	

2.2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации		92/10	
МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		92/10	
Тема 1.1. Основные документы о правах ребенка	Содержание учебного материала	4/2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативно-правовых документов в области семейного воспитания	2	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания международного и федерального уровней: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейный кодекс РФ, Постановления Правительства РФ. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания регионального и локального уровней: Нормативно-правовые акты субъектов РФ, Постановления Правительства субъектов РФ, Целевые программы.	2	
Тема 1.2. Родители (лица, их заменяющие) как участники отношений в	Содержание учебного материала	2/0	
	Обязанности взрослых по отношению к детям (ст.57, 65 – 70, 72, 73, 76, 148 СК РФ). Основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования; ст.44 – 46 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	2	

сфере образования		
Тема 1.3. Цели, задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Содержание учебного материала	4/0
	В том числе самостоятельная работа студента	4
	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Актуальность проблемы социализации дошкольников. Основные принципы при организации работы с семьей. Педагогическая культура родителей. Взаимодействие ДОО и семьи как условие полноценной социализации дошкольника. <i>Современные тенденции развития дошкольного образования.</i> Проектирование модели взаимодействия воспитателя с родителями на основе выстраивания партнерского взаимодействия с ними для решения образовательных задач, используя методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	4
Тема 1.4. Направления работы ДОО с семьей	Содержание учебного материала	2/0
	Информационно-аналитическое направление, познавательное направление (организационно-просветительское), наглядно-информационное направление, досуговое направление (практическая подготовка)	2
Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьей (информационно-аналитическое направление)	Содержание учебного материала	6/0
	В том числе самостоятельная работа студента	6
	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по информационно-аналитическому направлению. Использование анкетирования при работе с семьей. Социальный паспорт семьи. Диагностика детско-родительских отношений (используя не менее 3-х диагностических методик). Составление заключения по результатам диагностики.	6
Тема 1.6. Содержание и формы работы с семьей (наглядно-информационное направление)	Содержание учебного материала	6/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2
	Практическое занятие 2. Родительский уголок (информационно-демонстрационный стенд).	2
	В том числе самостоятельная работа студента	4
	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по наглядно-информационному направлению. Требования к оформлению уголка	4

	для родителей.	
Тема 1.7. Содержание и формы работы с семьей (досуговое направление).	Содержание учебного материала	4/0
	В том числе самостоятельная работа студента	4
	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по досуговому направлению. Разработка планов-конспектов и сценариев традиционных и нетрадиционных мероприятий с родителями	4
Тема 1.8. Содержание и формы работы с семьей (познавательное направление)	Содержание учебного материала	2/0
	В том числе самостоятельная работа студента	2
	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по познавательному (организационно-просветительскому) направлению.	2
Тема 1.9. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	Содержание учебного материала	12/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2
	Практическое занятие 3. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального развития ребенка. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	2
	В том числе самостоятельная работа студента	10
	Индивидуальная беседа как одна из продуктивных форм работы с родителями. Виды бесед. Структура индивидуальной беседы. Теоретическая пропедевтика к психологическому консультированию детского развития. Структура консультирования. Консультирование родителей по вопросам психофизического развития ребенка.	10
Тема 1.10. Особенности проведения родительского собрания в ДОО.	Содержание учебного материала	10/2
	Особенности проведения родительского собрания (этапы проведения родительского собрания).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2
	Практическое занятие 4. Составление конспекта организации и проведения родительского собрания в ДОО: младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст. Анализ конспекта родительского собрания.	2
	В том числе самостоятельная работа студента	6
	Планирование родительского собрания (этапы подготовки родительского	6

	собрания). Организация, проведение и анализ родительского собрания. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).	
Тема 1.11. Основы планирования работы с родителями воспитанников ДОО.	Содержание учебного материала	14/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2
	Практическое занятие 5. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОО.	2
	В том числе самостоятельная работа студента	12
	Документация воспитателя по направлению «Работа с родителями». Перспективное планирование работы с родителями. Календарно-тематическое планирование работы с родителями. Методика планирования и содержание работы с родителями в ДОО: группа раннего развития. Методика планирования и содержание работы с родителями в ДОО: младший дошкольный возраст. Методика планирования и содержание работы с родителями в ДОО: средний дошкольный возраст. Методика планирования и содержание работы с родителями в ДОО: старший дошкольный возраст. Методика планирования и содержание работы с родителями в ДОО: подготовительная к школе группа.	12
Тема 1.12. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.	Содержание учебного материала	12/0
	В том числе самостоятельная работа студента	12
	Понятие профессионально-педагогического общения. Стили профессионально-педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО. Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективного профессионально-педагогического общения и взаимодействия. Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Проектирование модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Разработка рекомендаций по созданию положительного микроклимата в коллективе ДОО. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с	12

	сотрудниками ДОО (направление деятельности по выбору). Подбор и изучение методических материалов, относящихся к координированию деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.		
Тема 1.13. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Значение взаимодействия ДОО с социальными партнерами (школа, музей, библиотека и др.). Образовательные задачи, направления работы, содержание взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Формы взаимодействия ДОО с социальными партнерами (школа, музей, библиотека и др.): коллективно-творческие и информационно-просветительские мероприятия, совместные проекты, акции, кружковая работа. Условия эффективного взаимодействия.	2	
Тема 1.14. Конфликты и конфликтные ситуации во взаимодействии с родителями и сотрудниками	Содержание учебного материала	6/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	6	
	Содержание понятия конфликта. Типология и разновидность конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины. Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в образовательной организации Деятельность комиссии по урегулированию споров в ДОО. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими). Особенности профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.	6	
Учебная практика Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		30/30	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		26/26	

Виды работ			
1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.			
МДК.05.02 Основы семейного воспитания и социально-педагогического сопровождения		74/12	
Тема 1.1. Теоретические основы семейного воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения» (практическая подготовка).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 1. Составление характеристики семьи по предложенной схеме (практическая подготовка).	1	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения функций семьи. Воспитательный потенциал семьи. Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста.	2	
Тема 1.2. Концепции семейного воспитания	Содержание	4/0	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе самостоятельная работа студента	4	

	Исторический аспект. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская, партнерская модель семьи. Социально-приемлемые нормы воспитания детей. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели.	4	
	Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Основные положения		
Тема 1.3. Система социальной помощи и защиты семей, имеющих детей-инвалидов	Содержание	3/2	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	Меры социальной поддержки инвалидов в Омской области (практическая подготовка) .	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 2. Анализ документов регионального уровня, ориентированных на оказание помощи семьям, имеющим детей-инвалидов (практическая подготовка) .	1	
	В том числе самостоятельная работа студента	1	
	Основные приоритеты оказания социальной помощи семьям, имеющим детей инвалидов, со стороны государства: система денежных выплат (общие и специальные) и многопрофильные льготы.	1	
Тема 1.4. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка	Содержание	5/0	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе самостоятельная работа студента	5	
	Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Формы неправильного воспитания. Личностные характеристики родителей. Ценностные ориентации и мотивационные установки. Типология психологических портретов родителей. Анализ психологических портретов родителей.	5	
Тема 1.5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Содержание	5/1	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	Детско-родительские отношения. Типы семейных взаимоотношений. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений (практическая подготовка) .	1	
	В том числе самостоятельная работа студента	4	
	Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	4	

	Организация, проведение и анализ диагностики внутрисемейных отношений.		
Тема 1.6. Изучение семьи ребенка как фундамент ее комплексного социально-педагогического сопровождения	Содержание	6/3	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Информация, которую можно получить от ребенка: рисуночные тесты, проективные методы (практическая подготовка).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 3. Разработка примерного содержания программы психолого-педагогического изучения воспитательного потенциала семьи: отношение ребенка к членам семьи (практическая подготовка).	1	
	Практическое занятие 4. Разработка примерного содержания программы психолого-педагогического изучения воспитательного потенциала семьи: отношение членов семьи к ребенку (практическая подготовка).	1	
	В том числе самостоятельная работа студента	3	
	Роль диагностики при организации комплексного социально-педагогического сопровождения семьи. Принципы диагностической работы с родителями. Методы изучения семьи: опросы, интервьюирование, анкетирование. Изучение опыта семейного воспитания.	3	
Тема 1.7. Организация и содержание педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с гиперактивностью	Содержание	9/1	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 5. Определение задач и направлений педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с гиперактивностью. <i>*Создание проблемных ситуаций (практическая подготовка)</i> .	1	
	В том числе самостоятельная работа студента	8	
	Портрет гиперактивного ребенка. Критерии гиперактивности: дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, импульсивность. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Организация и содержание педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с гиперактивностью. Разработка содержания педагогической помощи семье, воспитывающей	8	

	ребенка с гиперактивностью. Работа с лекциями и дополнительной литературой.		
Тема 1.8. Организация и содержание педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с агрессивностью	Содержание	9/1	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 6. Определение задач и направлений педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с агрессивностью (практическая подготовка).	1	
	В том числе самостоятельная работа студента	8	
	Портрет агрессивного ребенка. Критерии агрессивности. Схема наблюдения за ребенком. Анкета для родителей. Особенности воспитания и обучения агрессивных детей. Организация и содержание педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с агрессивностью. Разработка содержания педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с агрессивностью. Работа с лекциями и дополнительной литературой.	8	
Тема 1.9. Организация и содержание педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с тревожностью	Содержание	9/1	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 7. Определение задач и направлений педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с тревожностью (практическая подготовка).	1	
	В том числе самостоятельная работа студента	8	
	Портрет тревожного ребенка. Критерии определения тревожности у ребенка. Критерии определения страха разлуки. Особенности воспитания и обучения тревожных детей. Организация и содержание педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с тревожностью. Разработка содержания педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с тревожностью. Работа с лекциями и дополнительной литературой.	8	
Тема 1.10. Тренинговые методы в работе с родителями	Содержание	4/1	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 8. Составление конспекта организации и проведения групповой консультации с родителями с использованием	1	

	тренинговых методов (практическая подготовка).		
	В том числе самостоятельная работа студента	3	
	Тренинговые методы. Специфика проведения тренингового занятия для родителей	3	
Тема 1.11. Организация комплексного социально-педагогического сопровождения семей воспитанников ДОУ	Содержание	14/0	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе самостоятельная работа студента	14	
	Основные понятия и принципы сопровождения. Модели сопровождения. Направления, этапы и методы оказания помощи семье: родителям (лицам их заменяющим) и воспитанникам. Специфика семейного консультирования. Социальный патронаж. Составление плана посещения. Разработка проекта программы индивидуальной работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Презентация проекта индивидуальной работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Разработка проекта программы индивидуальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Презентация проекта индивидуальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	14	
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство и анализ личного дела воспитанника. 2. Изучение социального паспорта семьи. 3. Наблюдение и анализ характера взаимоотношений воспитанников с родителями.		6/6	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Участие в работе по проведению родительских собраний: участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации 2. Участие в организации и проведении консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим): создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-		10/10	ПК 5.1, 5.3. ОК 01 – 04, 09

культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
3. Взаимодействие с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками ДОО: участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и других) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
4. Координирование деятельности помощника воспитателя		
Промежуточная аттестация	20	
Всего	258/188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование и материалы учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- методические рекомендации к проведению воспитательной работы и развивающих занятий с дошкольниками;
- методические и наглядные пособия, раздаточный материал для проведения игр и занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

- ноутбуки;
- видеокамера (цифровая);
- фотокамера (цифровая)
- цифровые носители информации;
- интерактивная система;
- документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / под редакцией Е. А. Шашенковой. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8954-9. – Текст : непосредственный.

2. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва: Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19365-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584542> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560683> (дата обращения: 12.03.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : непосредственный.

3. Гиппенрейтер, Ю. Г. Поведение ребенка в руках родителей / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2020. — 127 с. - ISBN 978-5-17-082489-2. — Текст : непосредственный.

4. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. - Текст: непосредственный.

5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. образования / Т. А. Куликова. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 272 с. — (Серия : Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-7766-9. — Текст : непосредственный.

6. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев.— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03634-3. - Текст : непосредственный.

7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 307 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. - Текст : непосредственный.

8. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Юрайт, 2019. — 416 с. - (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : непосредственный.

9. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под ред. Е. Н. Пристupy. — Москва : Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. - Текст : непосредственный.

10. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 576 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : непосредственный.

11. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревича. — Москва : Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст : непосредственный.

Материалы изданий периодической печати

Научно-методические журналы:

1. Дошкольное воспитание
2. Ребёнок в детском саду
3. Методист ДОУ
4. Воспитатель ДОУ
5. Дошкольник. Младший школьник.
6. Обруч
7. Детский сад от А до Я

Интернет-ресурсы:

<http://www.firo.ru/> - официальный сайт Федерального института развития образования (ФГАУ «ФИРО»)

<http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ

<http://standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный образовательный стандарт

<http://do.isirao.ru/> - Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование»

<http://kids-covenok.ru/> - электронный учебно-методический журнал «Совенок»

<http://vosпитatel.resobr.ru> – Журнал «Справочник воспитателя дошкольного учреждения»

<http://tc-sfera.ru/> - сайт творческого центра «Сфера»

<http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч». Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

<https://www.vospitatelds.ru/> - электронный журнал для воспитателей и педагогов ДООУ «Воспитатель детского сада»

<http://doshkolnik.ru/> - электронный журнал «Дошкольник.рф»

https://elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=142300 – перечень журналов по дошкольному воспитанию на сайте научной электронной библиотеки

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (36 часов) практику и производственную (36 часов) практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Занятия проводятся в следующих формах: аудиторные теоретические – фронтальные. Консультации – индивидуальные, групповые.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Основы педагогики, Дошкольная педагогика, Основы психологии, профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», профессионального модуля ПМ.02 «Организация разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста».

3.4. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала профессионального модуля предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, презентаций, видеоматериалов.

Изучение теоретического материала сопровождается практическими занятиями. Практические занятия направлены на развитие умения применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Для реализации содержания практических занятий разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью технологий групповой работы, технологии рефлексивного обучения, ИКТ, кейс-технологии, игровых технологий.

Экзамен (квалификационный) по ПМ.05 может проводиться в форме демонстрационного экзамена (частично или полностью).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, педагогическое или соответствующее профилю ПМ.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование ПК, ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

		организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики